

DEROULE PEDAGOGIQUE - Formation 2024 - Quels profils langagiers dans les Maladies Neurodégénératives ?

Date et horaire Journée/demi journée	Durée de la séquen ce	Titre et contenu de la séquence	Objectifs de la séquence	Description des méthodes pédagogiques de la séquence cf fiche HAS	Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
Jour 1 9h00-12h30	3h30	Eléments Généraux sur les troubles cognitifs dans les maladies neurodégénératives : a. Quels examens indispensables et quelles épreuves de langage Distinction symptôme et origine des troubles Interprétation des troubles lexicaux Travaux pratiques b. Le diagnostic différentiel ?	Mettre à jour ses connaissances Identifier les examens indispensables et les épreuves de langage nécessaires pour évaluer le langage dans les maladies neurodégénératives Distinguer Symptômes et Origine des troubles	Méthodes interrogatives Méthodes actives	Dossier de formation remis au participant Présentation Keynotes Vidéos et enregistremen ts sonores Etudes de cas	1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants Questionnaire de satisfaction, entretien 2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances	Antoine Renard

		Données de la littérature Travaux pratiques c. Vieillessement normal et langage Données de la littérature Travaux pratiques	Interpréter les profils langagiers S'approprier la démarche hypothético-déductive Distinguer vieillissement normal / pathologique		Ateliers pratiques Outils fournis post-formation en téléchargement Tirés à part d'articles publiés par les formateurs	et compétences Pré-tests et post-tests, exercices	
Jour 1 14h00-15h30	1h30	Démarche et apports du bilan orthophonique au diagnostic de Maladie d'Alzheimer clinique typique	Identifier les éléments anamnestiques et les tests indispensables pour évaluer le langage dans cette pathologie Interpréter les profils langagiers S'approprier la démarche hypothético-déductive	Méthodes interrogatives Méthodes actives	Dossier de formation remis au participant Présentation Keynotes Vidéos et enregistrements sonores Etudes de cas Ateliers pratiques	1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants Questionnaire de satisfaction, entretien 2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences Pré-tests et post-tests,	Antoine Renard

					Outils fournis post-formation en téléchargement Tirés à part d'articles publiés par les formateurs	exercices	
Jour 1 15h30-16h30	1h00	Démarche et apports du bilan orthophonique au diagnostic de Démence Fronto- Temporale	<p>Identifier les éléments anamnestiques et les tests indispensables pour évaluer le langage dans cette pathologie</p> <p>Interpréter les profils langagiers</p> <p>S'approprier la démarche hypothético-déductive</p>	<p>Méthodes interrogatives</p> <p>Méthodes actives</p>	<p>Dossier de formation remis au participant</p> <p>Présentation Keynotes</p> <p>Vidéos et enregistrements sonores</p> <p>Etudes de cas</p> <p>Ateliers pratiques Outils fournis post-formation en</p>	<p>1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants</p> <p>Questionnaire de satisfaction, entretien</p> <p>2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences</p> <p>Pré-tests et post-tests, exercices</p>	Antoine Renard

					<p>téléchargement Tirés à part d'articles publiés par les formateurs</p>		
<p>Jour 1 16h30-17h30</p>	<p>1h00</p>	<p>Démarche et apports du bilan orthophonique au diagnostic d'Aphasie Primaire Progressive agrammatique</p>	<p>Identifier les éléments anamnestiques et les tests indispensables pour évaluer le langage dans cette pathologie</p> <p>Interpréter les profils langagiers</p> <p>S'approprier la démarche hypothético-déductive</p>	<p>Méthodes interrogatives</p> <p>Méthodes actives</p>	<p>Dossier de formation remis au participant</p> <p>Présentation Keynotes</p> <p>Vidéos et enregistrements sonores</p> <p>Etudes de cas</p> <p>Ateliers pratiques Outils fournis post-formation en téléchargement Tirés à part</p>	<p>1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants</p> <p>Questionnaire de satisfaction, entretien</p> <p>2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences</p> <p>Pré-tests et post-tests, exercices</p> <p>Exercices pratiques en petits groupes puis mise en</p>	<p>Antoine Renard</p>

					d'articles publiés par les formateurs	commun	
Jour 2 9h00-10h15	1h15	Démarche et apports du bilan orthophonique au diagnostic d'Aphasie Primaire Progressive sémantique	<p>Identifier les éléments anamnestiques et les tests indispensables pour évaluer le langage dans cette pathologie</p> <p>Interpréter les profils langagiers</p> <p>S'approprier la démarche hypothético-déductive</p>	<p>Méthodes interrogatives</p> <p>Méthodes actives</p>	<p>Dossier de formation remis au participant</p> <p>Présentation Keynotes</p> <p>Vidéos et enregistrements sonores</p> <p>Etudes de cas</p> <p>Ateliers pratiques</p> <p>Outils fournis post-formation en téléchargement</p> <p>Tirés à part d'articles publiés par les formateurs</p>	<p>1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants</p> <p>Questionnaire de satisfaction, entretien</p> <p>2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences</p> <p>Pré-tests et post-tests, exercices</p> <p>Exercices pratiques en petits groupes puis mise en commun</p>	Antoine Renard

Jour 2 10h15-11h30	1h15	apports du bilan orthophonique au diagnostic d'Aphasie Primaire Progressive logopénique	<p>Identifier les éléments anamnestiques et les tests indispensables pour évaluer le langage dans cette pathologie</p> <p>Interpréter les profils langagiers</p> <p>S'approprier la démarche hypothético-déductive</p>	<p>Méthodes interrogatives</p> <p>Méthodes actives</p>	<p>Dossier de formation remis au participant</p> <p>Présentation Keynotes</p> <p>Vidéos et enregistrements sonores</p> <p>Etudes de cas</p> <p>Ateliers pratiques</p> <p>Outils fournis post-formation en téléchargement</p> <p>Tirés à part d'articles publiés par les formateurs</p>	<p>1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants</p> <p>Questionnaire de satisfaction, entretien</p> <p>2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences</p> <p>Pré-tests et post-tests, exercices</p> <p>Exercices pratiques en petits groupes puis mise en commun</p>	Antoine Renard
Jour 2 11h30-12h30	1h00	Démarche et apports du bilan orthophonique au	Identifier les éléments	Méthodes interrogatives	Dossier de	1. Évaluation de la satisfaction et	Antoine Renard

		diagnostic d'Atrophie Corticale Postérieure	anamnestiques et les tests indispensables pour évaluer le langage dans cette pathologie Interpréter les profils langagiers S'approprier la démarche hypothético-déductive	Méthodes actives	formation remis au participant Présentation Keynotes Vidéos et enregistrements sonores Etudes de cas Ateliers pratiques Outils fournis post-formation en téléchargement Tirés à part d'articles publiés par les formateurs	des réactions des apprenants Questionnaire de satisfaction, entretien 2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences Pré-tests et post-tests, exercices Exercices pratiques en petits groupes puis mise en commun	
Jour 2 14h00-15h00	1h00	Démarche et apports du bilan orthophonique au diagnostic de maladie à Corps de Lewy	Identifier les éléments anamnestiques et les tests indispensables pour	Méthodes interrogatives Méthodes	Dossier de formation remis au participant	1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants	Antoine Renard

			<p>évaluer le langage dans cette pathologie</p> <p>Interpréter les profils langagiers</p> <p>S'approprier la démarche hypothético-déductive</p>	actives	<p>Présentation Keynotes</p> <p>Vidéos et enregistrements sonores</p> <p>Etudes de cas</p> <p>Ateliers pratiques</p> <p>Outils fournis post-formation en téléchargement</p> <p>Tirés à part d'articles publiés par les formateurs</p>	<p>Questionnaire de satisfaction, entretien</p> <p>2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences</p> <p>Pré-tests et post-tests, exercices</p> <p>Exercices pratiques en petits groupes puis mise en commun</p>	
Jour 2 15h00-17h30	2h30	Synthèse de la démarche et apports du bilan orthophonique au diagnostic de troubles du langage chez l'adulte	Synthétiser les éléments indispensables pour mener une évaluation langagière exhaustive.	<p>Méthodes interrogatives</p> <p>Méthodes actives</p>	<p>Dossier de formation remis au participant</p> <p>Présentation Keynotes</p>	<p>1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants</p> <p>Questionnaire de satisfaction, entretien</p>	Antoine Renard

			<p>Être en capacité d'orienter les patients vers d'autres professionnels afin d'optimiser la prise en soin</p>		<p>Vidéos et enregistrements sonores</p> <p>Etudes de cas</p> <p>Ateliers pratiques</p> <p>Outils fournis post-formation en téléchargement</p> <p>Tirés à part d'articles publiés par les formateurs</p>	<p>2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences</p> <p>Pré-tests et post-tests, exercices</p> <p>Exercices pratiques en petits groupes puis mise en commun</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--