



SIOB 15 rue de Kervrazic 56550 BELZ  
Siob.formations@gmail.com  
N° de déclaration d'organisme de formation : 53 56 08932 56  
N° SIRET : 450 958 152 00032 / NAF :9412Z syndicat professionnel  
Le SIOB est un organisme dispensateur de formation professionnelle continue  
ayant opté pour le non-assujettissement à la T.V.A article 261-4 a du CGI

## Le partenariat parental dans les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant 2024

---

**Emeline LESECQ-LAMBRE et Audrey LECOUFLE**

### **Intervenantes :**

**Emeline Leseq-Lambre** est orthophoniste en libéral près de Lille et formatrice dans le champ des troubles alimentaires pédiatriques et de la communication alternative depuis plusieurs années. Elle accueille de nombreux enfants porteurs de handicap (syndromes génétiques, pathologies neurologiques...) ainsi que des enfants souffrant de troubles alimentaires pédiatriques. Vice-présidente de l'URPS Orthophonistes Hauts-De-France, elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes au CFUO de Lille et d'Amiens dans l'Unité d'Enseignement « Handicap ». Elle fait partie du Conseil Paramédical et Educatif de l'AFSA (Association Française du Syndrome d'Angelman) avec lequel elle travaille en étroite collaboration. Elle est titulaire du DIU des Troubles de l'oralité alimentaire et du DIU du bébé vulnérable

**Audrey Lecoufle** est orthophoniste salariée au Centre de Référence des Affections Congénitales et Malformatives de l'Œsophage (CRACMO) du CHRU de Lille (néonatalogie et pédiatrie) et Consultante en lactation IBCLC. Elle accompagne au quotidien des nourrissons/jeunes enfant présentant des difficultés alimentaires. Membre du comité pédagogique du DIU des troubles de l'oralité alimentaire, elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes l'Unité d'Enseignement « Oralité et fonctions oro-myo-faciales » au CFUO de Lille. Elle est titulaire du DIU des Troubles de l'oralité alimentaire, du DU de psychologie et psychopathologie périnatale et formée au Bilan Sensori-Moteur de Bullinger et à la NOMAS.

**Public visé :** Orthophonistes diplômés

**Durée de la formation (en heures) :** 14h

**Dates :** Jeudi 19 et Vendredi 20 Septembre 2024

**Lieu :** Vannes

**Nombre de participants :** 25

**Organisation :** 1 représentant de l'organisme de formation présent lors de la formation

**Résumé :**

Les troubles alimentaires pédiatriques (TAP) apparaissent officiellement depuis avril 2018 dans la nomenclature des actes en orthophonie (« Troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité »). Un consensus pluriprofessionnel américain datant de janvier 2019 (PFD, Goday et al.) permet d'identifier les critères diagnostiques de ces troubles, et la modification de la CIM 10 (octobre 2021) fait apparaître les TAP en tant qu'entité nosographique à part entière.

Avec cette reconnaissance, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients, mais se heurtent souvent à la difficulté d'accompagner le système familial et d'intégrer pleinement les parents en tant que partenaire du soin en orthophonie.

Pour répondre à la demande d'actualisation des connaissances sur ce sujet avec les données récentes de la littérature, et grâce à une clinique riche de nombreuses années d'expérience sur le sujet, nous proposons aux orthophonistes cette formation qui permet d'approfondir cette thématique très spécifique de notre champ de compétence.

Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques professionnelles autour des troubles alimentaires pédiatriques (Goday, 2019) et du partenariat parental en orthophonie. Elle vise à approfondir les connaissances, intégrer les parents en tant que premiers partenaires de soin et donner des outils pratiques sur la démarche et la posture à acquérir en tant qu'orthophoniste.

### **Objectifs généraux :**

- Connaître les bases théoriques du partenariat parental
- Identifier les objectifs et modalités du partenariat parental en orthophonie dans les troubles alimentaires pédiatriques (TAP)
- Identifier les pré-requis à un partenariat parental de qualité
- Mettre en pratique les pré-requis à un partenariat parental de qualité dans les TAP
- Différencier les modalités d'apprentissage des parents
- Mettre en place des objectifs SMART adaptés à l'alimentation et au soin en orthophonie
- Adapter l'ETP à la pratique orthophonique dans le cadre des TAP
- Analyser des vignettes cliniques autour du partenariat parental et des TAP

### **Méthode utilisée :**

Tout au long de cette formation, nous privilégierons la méthode affirmative (expositive) ainsi que la méthode active. En effet, avec la méthode expositive, le stagiaire pourra prendre connaissance des avancées scientifiques dans le domaine des TAP, et des notions de partenariat parental appliqué à l'orthophonie.

La méthode active permettra au stagiaire, via la présentation de situations cliniques, de jeux de rôles et de réflexions menées en groupe, de préciser la place qu'il donne aux parents dans la prise en soin de ces troubles. L'orthophoniste pourra ainsi se mettre en projet sur la nécessité du travail en étroite collaboration et en partenariat avec les parents dans l'accompagnement orthophonique des TAP.

### **Moyens pédagogiques :**

- Présentations orales sous forme de powerpoints illustrés par des vidéos issues de nos pratiques cliniques en pédiatrie et en libéral.
- Echanges cliniques avec les participants
- Présentations de situations cliniques des formatrices
- Analyse de vidéos
- Mises en situation pratiques avec manipulation de matériel et mises en situations sur poupons lestés ou sur soi-même
- Présentation de situations cliniques des stagiaires
- Jeux de rôle

**Matériel nécessaire pour la présentation** : vidéoprojecteur, micro, sonorisation, paperboard

### **Questionnaire d'évaluation**

L'évaluation de cette formation comprend un questionnaire pré-formation suivi d'un questionnaire post formation afin de s'assurer de la qualité de l'action de formation et la mise en application des connaissances acquises + 1 questionnaire d'évaluation immédiate.

## **PROGRAMME**

### **JOUR 1**

**Matin 9h/12h30 (séance plénière)**

#### **Déroulé de la séquence :**

1. Accueil et présentation des participants (Emeline Lescq-Lambre) 30 min

*Objectifs visés :*

- Connaître les participants, leur niveau de connaissances et d'expérience dans ce domaine dans leurs interventions orthophoniques
- Identifier les attentes de chacun dans le partenariat parental en orthophonie dans les troubles alimentaires pédiatriques (TAP)

*Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :*

- Tour de table
2. Partenariat Parental : où en suis-je dans ma pratique clinique autour des TAP ? (Audrey Lecoufle) 45 min

*Objectifs visés :*

- Connaître le ressenti des orthophonistes dans leurs projets de soins en lien avec les parents dans le domaine des TAP
- Permettre d'évaluer le point de départ des compétences des orthophonistes dans ce domaine

*Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :*

- Cartes Dixit à choisir puis expliquer au grand groupe la raison de ce choix

3. Le partenariat parental : théorie, courants, objectifs et modalités (Emeline Lesecq-Lambre)  
2h15

- Définir la notion de partenariat parental
- Objectifs et modalités du partenariat parental en orthophonie dans les troubles alimentaires pédiatriques

*Objectifs visés :*

- Connaître les bases théoriques du partenariat parental
- Identifier les objectifs et modalités du partenariat parental en orthophonie dans les troubles alimentaires pédiatriques (TAP)

*Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :*

- Diaporamas

*Méthode d'évaluation :*

- Confrontation des connaissances des stagiaires

**Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)**

**Déroulé de la séquence :**

1. Les bases et outils d'un partenariat parental de qualité (Audrey Lecoufle) 2h30
  - Les techniques de communication
  - Les outils à disposition
  - Se fixer des objectifs orthophoniques SMART en lien avec les difficultés alimentaires du jeune enfant

*Objectifs visés :*

- Mettre en place des objectifs SMART adaptés à l'alimentation et au soin en orthophonie
- Identifier les pré requis à un partenariat parental de qualité

*Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :*

- Diaporamas
- Travaux de réflexion en groupes

2. Mise en situation pratique (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 1h

- Jeux de rôles autour de situations cliniques d'enfants présentant un TAP
- Objectifs orthophoniques SMART à constituer en sous-groupes, en lien avec les TAP

*Objectifs visés :*

- Mettre en place des objectifs SMART adaptés à l'alimentation et au soin en orthophonie

*Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :*

- Diaporamas
- Travaux de réflexion en groupes
- Jeux de rôles

*Méthode d'évaluation :*

- Mise en commun du travail effectué en sous-groupes
- Retours sur les jeux de rôles
- Tour de table

## **JOUR 2**

**Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec mises en pratique en groupe)**

**Déroulé de la séquence :**

1. Accueil et questions (Emeline Leseq-Lambre) 15 min

*Objectifs visés :*

- Répondre aux questions des participants portant sur le contenu de la première journée

*Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :*

- Tour de table

2. Mise en situation pratique : objectifs SMART et alimentation (mise en commun) 1h

*Objectifs visés :*

- Mettre en place des objectifs SMART en lien avec les difficultés alimentaires du jeune enfant
- Analyser des vignettes cliniques de patients avec TAP

*Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :*

- Diaporamas
  - Travail de groupe
3. Mises en situation : écoute active autour de situations cliniques de TAP □ quand travailler avec le parent améliore les compétences alimentaires de l'enfant (Emeline Leseq-Lambre et Audrey Lecoufle) (2h15)

*Objectifs visés :*

- Mettre en pratique les pré requis à un partenariat parental de qualité
- Analyser des vignettes cliniques de patients avec TAP

*Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :*

- Travail de groupe
- Vignettes cliniques issues de situations cliniques (jeunes enfants de 18 mois à 6 ans présentant un TAP)

*Méthode d'évaluation :*

- Mise en commun des travaux effectués en groupe
- Mise en situation pratique sous supervision

**Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec mises en pratique)**

**Déroulé de la séquence :**

4. Les différentes modalités d'apprentissage des parents (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 1h30

*Objectifs visés :*

- Différencier les modalités d'apprentissage des parents

*Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :*

- Diaporamas
- Analyse de vidéos

5. L'intervention indirecte en orthophonie dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques (Audrey Lecoufle) 1h30

Présentation de séquences d'ETP TAP orientées à la fois sur l'enfant et sa famille (approche écosystémique)

*Objectifs visés :*

- Adapter l'ETP à la pratique orthophonique dans le cadre des TAP

*Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :*

- Diaporamas
- Travail de groupe

6. Questions diverses et évaluation de la formation (Emeline Leseq-Lambre) 15 min

*Objectifs visés :*

- Évaluer le niveau de connaissance des participants à l'issue de la formation

*Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :*

- Tour de table

*Méthode d'évaluation :* Questionnaire d'évaluation + Questionnaire écrit (évaluation des acquis finaux)