



15 rue de Kervrazic 56550 BELZ Siob.formations@gmail.com

N° de déclaration d'organisme de formation : 53 56 08932 56 N° SIRET : 450 958 152 00032 NAF :9412Z syndicat professionnel

Le SIOB est un organisme dispensateur de formation professionnelle continue ayant opté pour le non-assujettissement à la T.V.A article 261-4a du CGINB: le programme est susceptible d'être modifié par la formatrice en fonction des questions des stagiaires

Présentation globale 2024

Le soin orthophonique de patients présentant un trouble spécifique ou non du langage écrit

INTERVENANTE

Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours au centre de formation d'orthophonie de Brest

CONTEXTE

En formalisant ses rééducations, le clinicien offre la possibilité d'expliquer chaque tâche proposée en séance au patient et son entourage et donc obtient l'adhésion et l'implication de son patient dans son soin orthophonique en visant son autonomie scolaire, sociale et professionnelle. Ce point sera particulièrement détaillé autour de la notion de « décision partagée », un des piliers de l'EBP.

Le soin orthophonique en langage écrit nécessite de connaître les données de la littérature, autre pilier de l'EBP, sur le développement typique de la lecture et de l'expression écrite, sur les données probantes et les ingrédients actifs. En apprenant à manipuler la banque de données Manulex-infra (Lété et al, 2004) et en maîtrisant ces notions théoriques, l'orthophoniste propose un soin personnalisé en fonction de ses propres constatations cliniques et des préférences du patient (Haute Autorité de Santé, 2020) tout en créant ses propres outils d'entraînements dont il peut vérifier l'efficacité. Une majorité des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Écrit (Leloup et al, 2022) seront cités au cours de cette formation.

Cette formation constitue le second volet d'un cycle de deux sessions.

OBJECTIFS

Mettre en œuvre un projet thérapeutique qui s'appuie sur les données de la littérature récentes tout en prenant en compte les préférences et les attentes du patient.

Objectifs pédagogiques

- Définir le soin en langage écrit
- Lister les données probantes et leurs ingrédients actifs
- Connaître le développement typique de la lecture et de l'expression écrite
- Obtenir l'adhésion de l'enfant dans sa prise en soin et viser son autonomie scolaire, sociale et professionnelle (EBP et HAS, 2015)
- Exposer les Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup, 2022)
- Manipuler Manulex-infra (Lété et al, 2004)
- Acquérir et développer des outils d'intervention
- Accompagner et être partenaire avec les aidants
- Rendre le patient et son entourage expert

MOYENS PEDAGOGIQUES

Articles à lire préalablement à la formation présentielle

Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles

Formation présentielle :

- Diaporamas, photocopiés, Power Point
- Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion
- Ateliers pratiques
- Un quizz en ligne finalise chaque partie avec restitution collective immédiate.
- A chaque début de demi-journée, les participants doivent évoquer (en ligne) un élément ou plusieurs qu'ils ont appris dans la demi-journée précédente et qu'ils souhaiteraient retenir. Cette étape de restitution permet de mieux mémoriser le contenu de la formation et de donner au stagiaire un feed-back correctif en cas d'erreur dans la reformulation.

Post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle reprenant les questions de chacun des quizz.

AUXILIAIRES PÉDAGOGIQUES

- Vidéoprojection
- Supports écrits
- Audio et vidéos
- Quizz en ligne

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

DETAILS

Public ciblé : diplômé ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie.

Pré-requis : Les participants devront avoir lu des articles et en extraire des éléments pour répondre à un questionnaire en ligne 8 jours avant le début de la formation.

Durée : 3 jours (21h00)

Dates : 2024

Horaires : 9h00-12h30 / 14h00-17h30

Lieu : Vannes

Effectif maximal : 27

Modalités d'Inscription : Site du SIOB <https://www.siob.fr/>

Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction en ligne devront être complétés à l'issue de la formation par tous les participants.

PROGRAMME

« Le soin orthophonique de patients présentant un trouble spécifique ou non du langage écrit »

JOUR 1 : MATIN - 9h00/12h30

9h00 : Répondre aux questions suite à la 1ère session et aux rendus des comptes-rendus faits par les participants et annotés par la formatrice entre les 2 sessions : Questions théoriques / Questions sur les annotations faites sur les comptes-rendus

9h30 : Réfléchir à la notion de soin en langage écrit : Qu'est-ce que le soin en langage écrit ? / Formalisation

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

10h00 : Présentation des piliers de l'EBP

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

10h30 : PAUSE

10h45 : Présentation des ingrédients actifs (intensité, dosage) : Pourquoi est-il important de proposer des entraînements à domicile pour intensifier le soin ? / Comment le met-on en place ? Quelles sont les difficultés rencontrées ?

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

11h30 : Réfléchir sur les modalités de soin : Quelles modalités possibles : rééducations directes ou indirectes

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

JOUR 1 : APRÈS-MIDI – 14h00/17h30

14h00 : Présentation d'autres ingrédients actifs :

- Quels sont les facteurs qui favorisent l'apprentissage ?
- Quels sont les grands principes à respecter dans le soin ?

15h30 : PAUSE

15h45 : Utiliser la banque de données Manulex et Manulex Infra pour créer des listes de mots adaptées au patient :

- Présentation de la banque de données Manulex et Manulex Infra
- Manipulation depuis la plateforme directement : Chacun doit réussir à créer une liste

17h30 : Fin de la première journée

JOUR 2 : MATIN - 9h00/12h30

9h00 : Impliquer le patient dans une démarche de partenariat-patient (Démarche centrée sur le patient, HAS) et tenir compte de ses préférences (EBP) :

- Généralités sur le partenariat-patient
- Information sur son fonctionnement
- Etablissement d'un plan de soin en collaboration avec le patient
- Définition du rôle de l'orthophoniste
- Présentation d'un contrat rééducatif définissant l'arrêt du soin
- Mise en pratique en binôme

Diaporama + ateliers

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

11h00 : PAUSE

11h15 : Présentation du développement typique de la lecture et de l'orthographe :

- Les différents processus d'identification des mots écrits
- Apprentissage explicite des correspondances graphèmes-phonèmes
- Apprentissage implicite des régularités graphotactiques
- Apprentissage explicite de la mémoire lexicale
- Apprentissage explicite de la morphologie dérivationnelle

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

JOUR 2 : APRÈS-MIDI – 14h00/17h30

14h00 : Présentation du développement typique de la lecture et de l'orthographe (suite) :

- Les différents processus d'identification des mots écrits
- Apprentissage explicite des correspondances graphèmes-phonèmes
- Apprentissage implicite des régularités graphotactiques
- Apprentissage explicite de la mémoire lexicale
- Apprentissage explicite de la morphologie dérivationnelle

15h00 : Présentation des études probantes entraînant le trouble phonologique et visuo-attentionnel :
Intervention curative :

- Entraînement du trouble phonologique : états des lieux des outils existants
- Entraînement du trouble visuo-attentionnel : états des lieux des outils existants

15h30 : PAUSE

15h45 : Présentation des données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe :
Intervention curative et/ou compensatoire : Système de transcodage graphème-phonème

- Arguments théoriques
- Offrir le système
- Mise en place des outils
- Entraîner la graphie et la syllabe

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

17h30 : Fin de la deuxième journée

JOUR 3 : MATIN - 9h00/12h30

9h00 : Présentation des données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe :
Intervention curative et/ou compensatoire (suite)

- Enrichissement du lexique orthographique : Arguments théoriques
- Apprentissage de mots fréquents et normalement acquis pour son âge (EOLE à partir du Protocole LAUNAY (2016))

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

11h00 : PAUSE

11h00 : Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe : Intervention curative et/ou compensatoire (suite) : Le système de la morphologie dérivationnelle

- Arguments théoriques
- Offrir le système

- Mise en place des outils

Ateliers et vidéos

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

JOUR 3 : APRÈS-MIDI – 14h00/17h30

14h00 : Contrôler la morphologie flexionnelle :

- Arguments théoriques
- Mise en place des outils

Vidéo

15h00 : Mettre en place les processus lors d'une tâche de récit écrit :

- Arguments théoriques
- Mise en place des outils

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

15h30 : PAUSE

15h30 : Élaborer un plan de rééducation en fonction du patient pour lequel un compte-rendu a été envoyé précédemment

Ateliers en binôme ou trinôme et retour de la formatrice qui circule auprès de chaque groupe.

16h30 : Lister les interventions adaptatives :

- Interventions numériques
- Interventions visuelles

17h00 : Accompagnement et mise en place d'un partenariat :

- Rencontre avec les enseignants
- Les aménagements scolaires
- Accompagnement pour les devoirs

Vidéo

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

17h30 : Fin de la troisième journée