



15 rue de Kervrazic 56550 BELZ Siob.formations@gmail.com

N° de déclaration d'organisme de formation : 53 56 08932 56 N° SIRET : 450 958 152 00032 NAF :9412Z syndicat professionnel

Le SIOB est un organisme dispensateur de formation professionnelle continue ayant opté pour le non-assujettissement à la T.V.A article 261-4a du CGINB: le programme est susceptible d'être modifié par la formatrice en fonction des questions des stagiaires

Présentation globale 2024

Vers un diagnostic argumenté du trouble spécifique du langage écrit

INTERVENANT

Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours au centre de formation d'orthophonie de Brest

CONTEXTE

Les causes menant à des difficultés de lecture et d'orthographe sont multiples : sociales, pédagogiques, émotionnelles, motivationnelles, neurologiques... Il est impossible d'identifier avec certitude le poids relatif des différentes causes. Se pose, cependant, pour les orthophonistes, la question du diagnostic différentiel entre trouble spécifique versus non spécifique du langage écrit. Les critères diagnostiques du DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013, 2016) et la CIM-11 (OMS, 2022) qui délimitent et décrivent les contours du trouble spécifique des apprentissages dont la dyslexie/dysorthographe fait partie, ont évolué dans ces versions récentes.

Les orthophonistes ont le devoir de les connaître et d'utiliser la terminologie qui en découle afin de partager un langage commun entre professionnels de santé, d'être reconnu dans leurs compétences spécifiques et d'éviter que des avis discordants circulent parmi les professionnels concernés. Cependant, le DSM-5 et la CIM-11 ne permettent pas de faire la distinction entre les dyslexiques et les faibles lecteurs, comme le propose la littérature avec le modèle SVR (Gough et Tunmer ; 1986). Ainsi, les Recommandations de Bonne Pratique en Langage Écrit (Leloup, Launay, Witko, 2022) proposent une terminologie aux orthophonistes. La démarche diagnostique s'appuiera sur ces recommandations et sera illustrée avec l'outil EVALEO 6-15 (Launay et al, 2018) mais cette formation n'a pas l'objectif de former les stagiaires à cette batterie. Une réflexion autour de la rédaction de la conclusion du compte-rendu sera abordée afin qu'elle reflète la démarche diagnostique et qu'elle soit comprise de tous. Lors de la phase de restitution, sera détaillé comment éclairer le patient et son entourage sur son trouble et les choix thérapeutiques proposés avant de s'assurer de l'engagement du patient dans sa prise en soin orthophonique dans le cadre d'un partenariat-patient tel que le préconise la HAS (2020). Sera également abordée la méthodologie pour mener une anamnèse qui permet l'émergence d'hypothèses cliniques.

Enfin, seront pointés les éléments à rechercher face à une psychométrie (WISC IV et V) afin d'enrichir l'examen clinique.

Cette formation constitue le premier volet d'un cycle de deux sessions.

OBJECTIFS

Savoir argumenter son diagnostic orthophonique dans un contexte de trouble spécifique ou non spécifique du langage écrit.

- Connaître les critères diagnostiques du DSM-5
- Connaître la terminologie des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Écrit
- Mener une anamnèse pour faire émerger des hypothèses cliniques : méthodologie
- Choisir les épreuves nécessaires toujours en lien avec les hypothèses émises lors de l'anamnèse.

- Acquérir la méthodologie de l'évaluation pour conduire à un diagnostic argumenté.
- Connaître le WISC V afin de faire des liens avec le bilan orthophonique.
- Exposer les Recommandations de Bonne Pratique en Langage Écrit (Leloup, 2022)
- Éclairer le patient et son entourage sur le trouble lors de la décision partagée
- Rédiger la conclusion du compte-rendu

MOYENS PEDAGOGIQUES

Articles à lire préalablement à la formation présentielle

Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles

Formation présentielle :

- Diaporamas, polycopiés, Powerpoint
- Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion
- Ateliers pratiques : jeux de rôle
- Un quizz en ligne finalise chaque module avec restitution collective immédiate.
- A chaque début de demi-journée, les participants doivent évoquer (en ligne) un élément ou plusieurs qu'ils ont appris dans la demi-journée précédente qu'ils souhaiteraient retenir. Cette étape de restitution permet de mieux mémoriser le contenu de la formation et de donner au stagiaire un feedback correctif en cas d'erreur dans la reformulation
- Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz.
- Analyse individuelle entre les 2 modules : la rédaction d'un compte-rendu issu d'un bilan d'un patient choisi par les stagiaires (à restituer à la formatrice entre les 2 sessions par binôme ou trinôme) a pour objectif de valider ou d'apporter des améliorations à la démarche diagnostique du stagiaire. La formatrice leur rendra le compte rendu annoté avant la 2ème session. Cette étude de cas servira pour un atelier autour de l'intervention orthophonique lors du 2ème module.

AUXILIAIRES PÉDAGOGIQUES

- Vidéoprojection
- Supports écrits
- Audio et vidéos
- Quizz en ligne

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

DETAILS

Public ciblé : Orthophonistes

Pré-requis : **Les participants devront avoir lu des articles et en extraire des éléments pour répondre à un questionnaire en ligne 8 jours avant le début de la formation.**

Durée : 3 jours (21h00)

Dates : 2024

Horaires : 9h00-12h30 / 14h00-17h30

Lieu : Vannes

Effectif maximal : 25

Modalités d'Inscription : Site du SIOB www.sioib.fr

Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction en ligne devront être complétés à l'issue de la formation par tous les participants.

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction en ligne devront être complétés à l'issue de la formation par tous les participants.

PROGRAMME

« Vers un diagnostic argumenté du trouble spécifique du langage écrit »

JOUR 1 : MATIN - 9h00/12h30

- 9h00 : Présentation de la formatrice, des objectifs pédagogiques de la formation, des participants avec les éléments recueillis du pré questionnaire, début de réponses de certaines attentes recueillies du pré questionnaire.

Bref Tour de Table

- 10h00 : Présentation des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Écrit : Les phases d'élaboration par consensus formalisé / Les différents groupes de travail et leur mission / Les 4 domaines des recommandations.

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

- 10h30 : Présentation des décrets et lois obligeant les orthophonistes à poser un diagnostic. Qui est autorisé à poser un diagnostic de TSLE ?

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

- 11h00 : PAUSE

- 11h15 : : Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic : Définition de la dyslexie / critères positifs et négatifs / critères du DSM-5 / Terminologie des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Écrit / Diagnostic différentiel

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

- 12h00 : Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic (suite) : Proposition d'un arbre décisionnel.

JOUR 1 : APRÈS-MIDI – 14h00/17h30

- 14h00 : Expliquer la dyslexie au patient et ses proches : à l'aide d'un schéma, / Apports théoriques sur les facteurs protecteurs, la question de la durabilité, la trajectoire développementale déviante, les facteurs de risque

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

- 15h30 : PAUSE

- 15h45 : Qu'est-ce que lire ? Limites du modèle à 2 voies, le modèle connexionniste de Seidenberg.

- 16h30 : Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans Hyperactivité, présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble du langage, comment les explique-t-on au patient ?

- 17h30 : fin de la première journée

JOUR 2 : MATIN - 9h00/12h30

- 9h00 : Présentation des critères métrologiques d'un test, les outils d'évaluation et les critères métrologiques.

- 9h30 : Présentation de Mila et de son anamnèse, recherche d'hypothèses cliniques, présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » d'EVALEO 6-15, choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses.

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

- 10h00 : Présentation des épreuves de lecture « identification des mots écrits » 1ère ligne et interpréter ses résultats : épreuve EVALOUILLE et MOUILLE, interprétation des résultats quantitatifs.

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

- 11h00 : PAUSE

- 11h15 : Présentation des épreuves de lecture « identification des mots écrits » 2ème ligne et interpréter ses résultats : épreuve LECTURE DE MOTS et PSEUDOMOTS, interprétation des résultats quantitatifs, recherche de la déviance développementale, analyse des effets en lecture.

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

JOUR 2 : APRÈS-MIDI – 14h00/17h30

- 14h00 : Présentation de l'épreuve de lecture COMPRÉHENSION ÉCRITE, interprétation des résultats quantitatifs

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

- 14h30 : Présentation de l'épreuve DICTÉE DE MOTS et de PHRASES, interprétation des résultats

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

- 15h30 : PAUSE

- 15h45 : Présentation de l'épreuve DÉCISION ORTHOGRAPHIQUE, interprétation des résultats

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

- 16h30 : Présentation de l'épreuve RÉCIT ÉCRIT, interprétation des résultats

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

- 17h30 : fin de la deuxième journée

JOUR 3 : MATIN - 9h00/12h30

- 9h00 : Expliquer théoriquement et au patient le trouble phonologique : Explications théoriques du trouble phonologique / Explication auprès du patient / Présentation des épreuves phonologiques d'EVILEO 6-15

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

- 10h00 : Expliquer théoriquement et au patient le trouble de mémoire à court terme verbale : Explications théoriques du trouble de la mémoire à court terme verbale / Explication auprès du patient / Présentation des épreuves de mémoire à court terme verbale d'EVILEO 6-15

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

- 11h00 : PAUSE

- 11h15 : Expliquer théoriquement le trouble visuo-attentionnel : Explication théorique / auprès du patient / présentation des épreuves visuo-attentionnelles d'EVILEO 6-15

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

JOUR 3 : APRÈS-MIDI – 14h00/17h30

- 14h00 : Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5 : Diagnostic de Mila / Arguments / Exemple de conclusion d'un compte-rendu orthophonique

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

- 15h00 : Présenter la méthodologie de l'anamnèse : Recherche de la plainte / Recherche des critères du DSM-5 / Recherche de troubles comorbides / Recherche des facteurs protecteurs et aggravants

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

- 15h30 : PAUSE
- 15h45 : Présentation du WISC IV et V, présentation des épreuves, interprétation de différents profils en lien avec le diagnostic orthophonique

Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

- 17h00 : Préparer la 2ème session : Temps de questions / Conditions pour le rendu du compte rendu en binôme avant la 2ème session

Pour s'assurer des connaissances, l'ensemble des quizz se retrouve au sein d'un questionnaire post-formation. Une fois ce dernier rempli, un corrigé est transmis.

- 17h30 : fin de la troisième journée