



15 rue de Kervrazic 56550 BELZ Siob.formations@gmail.com

N° de déclaration d'organisme de formation : 53 56 08932 56 N° SIRET : 450 958 152 00032 NAF :9412Z syndicat professionnel

Le SIOB est un organisme dispensateur de formation professionnelle continue ayant opté pour le non-assujettissement à la T.V.A article 261-4a du CGINB: le programme est susceptible d'être modifié par la formatrice en fonction des questions des stagiaires

## Présentation globale

### LE PARTENARIAT PARENTAL DANS LA PRISE EN SOIN ORTHOPHONIQUE : LES ENJEUX DE LA DÉCISION PARTAGÉE

#### INTERVENANT

Jérémy PERICHON, orthophoniste, chargé d'enseignement et formateur

#### CONTEXTE

A l'issue de la formation, la / le stagiaire sera capable de :

- Acquérir les savoir-être et les savoir-faire propices à la mise en œuvre d'un partenariat de soin
- Mener une démarche collaborative avec les patients et les familles de l'évaluation à la fin de la prise en soin orthophonique
- Repérer les facilitateurs et les obstacles à l'implication des parents dans les soins orthophoniques
- Prendre en compte les savoirs expérientiels, les préférences, les besoins et les valeurs des familles accueillies.
- Élaborer un plan d'intervention orthophonique adapté aux besoins et aux défis du patient, en concertation avec les familles.
- Expérimenter des outils favorisant l'implication active des patients et des familles
- Analyser les situations complexes et d'identifier des pistes d'action concrètes
- Questionner et repenser sa posture et ses pratiques professionnelles

Les stagiaires pourront mettre en pratique les connaissances et compétences acquises dès la fin du stage.

#### OBJECTIFS

- Identifier les comportements parentaux
- Analyser sa posture professionnelle et ajuster ses savoir-être ou savoir-faire
- Mener un entretien clinique avec les parents
- Développer des savoir-être et des savoir-faire propices à la mise en place d'un partenariat de soin avec les familles
- Réaliser une évaluation fonctionnelle des troubles neuro-développementaux
- Faire émerger les besoins du patient et de son entourage.
- Formuler des objectifs SMARTER co-concertés avec le patient et son entourage
- Rédiger un Plan d'Intervention Orthophonique Concerté
- Proposer des activités promouvant la participation sociale du patient.
- Mesurer l'efficacité d'une intervention à l'aide d'outils d'évaluation spécifiques
- Définir les critères d'arrêt d'une prise en soin orthophonique

## MOYENS PEDAGOGIQUES

Moyens mobilisés :

- Vidéo projection
- Supports écrits
- Films vidéo
- Apports théoriques par la méthode de l'exposé.
- Powerpoint.
- Études de cas avec support vidéo et mise en groupe(s) pour réflexion
- Ateliers, réflexions en groupe(s) et mises en situation à partir d'études de cas proposées par les formateurs et les stagiaires.

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux d'expérience, étude de cas.

### Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction
- Contrôle des connaissances tout au long de la formation

## DETAILS

Public ciblé : Orthophonistes

Pré-requis : sans

Durée : 3 jours - 21h

Dates : 2024

Horaires :

Jour 1 : 8H45 - 12h30 / 13h45 - 17h30

Jour 2 : 8H45 - 12h30 / 13h45 - 17h30

Jour 3 : 8H45 - 12h15 / 13h30 - 16h00

Lieu :

Effectif maximal : 30 personnes

Tarifs :

Modalités d'Inscription : Sur le site du SIOB <https://www.sioib.fr/>

Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction en ligne devront être complétés à l'issue de la formation par tous les participants.

# **PROGRAMME**

## **JOUR 1 : MATIN- 8h45/12h30**

8h45-9h00 : Présentation de la formation.

9h00-10h00 : Cadre conceptuel

- Atelier pratique : analyse de séquences vidéo
- De la guidance au partenariat : une évolution terminologique et paradigmatique
- Les trois niveaux d'implication parentale : proposition d'une nouvelle classification terminologique (Perichon et Gonnot, 2022)

10h00-10h30 : Les compétences psycho-sociales

- Du côté de l'orthophoniste

10h30-10h45 : Pause

10h45-11h30 : Les compétences psycho-sociales (suite)

- Du côté des parents

11h30-12H30 : L'entretien clinique avec les parents

- Réflexions autour de la posture, des savoir-être et des savoir-faire de l'orthophoniste
- Les stratégies de communication efficaces

12h30-13h45 : Pause repas

## **JOUR 1 : APRÈS-MIDI – 13h45/17h30**

13h45-15H30 : L'entretien clinique avec les parents (suite)

- Gérer les conflits relationnels
- Atelier pratique : mise en situation professionnelle

15h30-15h45 : Pause

15h45-17h15 : Évaluation diagnostique et fonctionnelle

- Pourquoi réaliser une évaluation fonctionnelle ?
- Avec quels outils ?
- Quelles limites ?
- Atelier pratique

17h15-17H30 : Retour sur la première journée de formation.

## **JOUR 2 : MATIN - 8h45/12h30**

08h45-10h30 : La décision de soins partagée

- Recommandation de bonne pratique de la Haute Autorité de Santé
- Hiérarchiser et prioriser les objectifs concertés
- Dépasser les obstacles à la prise de décision partagée
- Atelier pratique : les objectifs SMART

10h30-10h45 : Pause

10h45-12h30 : La collaboration avec les patients et les familles.

- Comment favoriser la reprise des activités dans le quotidien ? Avec quels outils ?
- Identifier les obstacles à l'implication des familles et les surmonter
- Pistes d'actions concrètes

12h30-13h45 : Pause repas

### **JOUR 2 : APRÈS-MIDI – 13h45/17h30**

13h45-15h30 : La collaboration avec les patients et les familles (suite)

- Atelier pratique

15h30-15h45 : Pause

15h45-16H45 : Évaluer l'efficacité de mon intervention

- Mesures fonctionnelles
- Mesures quantitatives (monitoring, lignes de base)
- Mesures d'observation

16h45-17h15 : L'arrêt des soins orthophoniques

- Quand arrêter ?
- Sur quels critères s'appuyer ?

17h15–17h30 : Retour sur la deuxième journée de formation.

### **JOUR 3 : MATIN– 8h45/12h30**

08h45-10h30 : Langage oral et partenariat parental

- Étude de cas n°1

10h30-10H 45 : Pause

10h45-12h30 : Langage écrit et partenariat parental

- Étude de cas n°2

12h30-13h30 : Pause repas

### **JOUR 3 : APRÈS-MIDI – 13h45/16h00**

13h30-15h45 : Concevoir un projet de soin orthophonique concerté avec le patient et sa famille (atelier pratique)

- Repérer les facilitateurs et les obstacles
- Formuler des objectifs thérapeutiques concertés en prenant en compte les attentes, les valeurs et les préférences du patient et des parents.
- Proposer des activités thérapeutiques adaptées au profil du patient et transférables dans son quotidien
- Mise en commun des productions, temps d'échanges autour des pratiques professionnelles

15h45-16h00 : Retour sur la troisième journée de formation