

| Date et horaire Journée | Durée de la séquence | | Titre et contenu de la séquence | Objectifs de la séquence | Description des méthodes pédagogiques de la séquence cf. fiche HAS | Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence | Méthode d'évaluation | Nom de l'intervenant |
|-----------------------------------|----------------------|----|--|---|---|--|---|----------------------|
| jour 1 | 09:00 - 09:30 | 30 | Evaluation des connaissances en thérapie myofonctionnelle et troubles du sommeil | Analyser le niveau de connaissance de chaque participante | Plateforme interactive Wooclap | Smartphone - Wooclap logiciel interactif | Wooclap plateforme participative | DOUCET P |
| | 09:30 - 10:00 | 30 | Étude du sommeil - analyses des différentes phases de sommeil | Comprendre les différentes phases du sommeil et leurs interpénétrations | Exposé - projections exemples | Keynote projeté - supports pédagogiques remis en séance | Questions - Réponses | DOUCET P |
| jour 1 | 10:00 - 10:30 | 30 | Analyse et interprétation de polysomnographies | Analyser les données des polysomnographies des patients | Exposé - projections exemples | Keynote - Supports pédagogiques papier remis en séance | Questions - Réponses | DOUCET P |
| jour 1 | 10:45 - 11:45 | 60 | Études de cas | Mise en pratique du point précédent | Exercices pratiques - travail en groupes | Etudes de cas sur base de polysomnographies anonymisées | Lecture d'une polysomnographie + interprétation | DOUCET P |
| jour 1 | 11:45 - 12:00 | 15 | Caractéristiques des syndromes d'apnées - hypopnées obstructives du sommeil | Comprendre les <u>causes</u> des apnées | Keynote - Exposé | Keynote - Supports pédagogiques remis en séance | Questions - Réponses | DOUCET P |
| jour 1 | 12:00 - 12:30 | 30 | Description des troubles du sommeil et des conséquences sur la santé | Comprendre les <u>conséquences</u> générales de l'hypoxie | Keynote - Exposé | Keynote - Supports pédagogiques remis en séance | Questions - Réponses | DOUCET P |
| Pause déjeuner | | | | | | | | |
| jour 1 | 13:30 - 14:30 | 60 | Rôle de la respiration nasale et du monoxyde d'azote | Induire un changement de comportement du patient | Keynote - Exposé | Keynote - Supports pédagogiques remis en séance | Questions - Réponses | DOUCET P |
| jour 1 | 14:30 - 16:00 | 90 | Conséquences physio-pathologie de la respiration buccale chez l'enfant, l'adolescent | Comprendre les conséquences de la respiration nasale | Keynote - Exposé | Keynote - Supports pédagogiques remis en séance | Vidéo consacrée à l'importance de la respiration nasale | DOUCET P |
| jour 1 | 16:00 - 17:30 | 90 | Conséquences physio-pathologie de la respiration buccale chez l'adulte | Comprendre les conséquences de la respiration nasale | Keynote - Exposé | Keynote - Supports pédagogiques remis en séance | Vidéo consacrée à l'importance de la respiration nasale | DOUCET P |

| Date et horaire Journée | Durée de la séquence | | Titre et contenu de la séquence | Objectifs de la séquence | Description des méthodes pédagogiques de la séquence cf. fiche HAS | Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence | Méthode d'évaluation | Nom de l'intervenant |
|-----------------------------------|----------------------|----|---|---|---|--|----------------------|----------------------|
| jour 2 | 09:00 - 10:30 | 90 | Présentation du bilan pluridisciplinaire | Être en mesure d'effectuer un bilan myo-fonctionnel | Keynote - Exposé | Keynote - Supports pédagogiques remis en séance | Questions - Réponses | DOUCET P |
| jour 2 | 10:45 - 12:00 | 75 | Freins de langue | Evaluer un frein restrictif | Exercices pratiques | Photos - projections | Questions - Réponses | DOUCET P |
| jour 2 | 12:00 - 12:30 | 30 | Bilan présentation d'une trame d'exercices myofonctionnels pour la rééducation | Créer son protocole de rééducation | Retour sur expérience | Wooclap plateforme | Questions - Réponses | DOUCET P |
| Pause déjeuner | | | | | | | | |
| jour 2 | 13:30 - 15:00 | 90 | Déroulement d'une rééducation myo-fonctionnelle axée sur les Troubles Respiratoires Obstructifs du Sommeil (TROS) | Guider les participant(e)s au cours de leurs rééducations de cette pathologie | Keynote - Exposé | Supports pédagogiques remis en séance - démonstration des outils | Questions - Réponses | DOUCET P |
| jour 2 | 15:00 - 16:00 | 60 | Ateliers rééducatifs | Mise en pratiques de l'ensemble des points abordés au cours de deux journées | Exercices pratiques | Supports pédagogiques remis en séance | Questions - Réponses | DOUCET P |
| jour 2 | 16:00 - 16:30 | 30 | Retour sur expériences | Exprimer une appréciation et valider les réponses aux attentes | Interaction participant(e)s - formatrice | Wooclap - brainstorming | Tour de table | DOUCET P |