

Heure	Durée	Titre et contenu séquence	Objectifs	Méthodes pédagogiques de la séquence (HAS)	Moyens, outils, supports péda	Méthode d'évaluation	Intervenante
JOUR 1							
9h	30 mn	Présentations croisées	Se présenter, expérimenter une situation vécue par les patients en séance de groupe, créer la dynamique de groupe	Méthode active	Constitution de binômes	Questionnaire post-formation	C. Tournier
9h30	10mn	Définitions des troubles de fluence	Connaître les définitions scientifiques des troubles de fluence et la typologie des disfluences	Méthode affirmative expositive	Présentation Power Point	Quizz en cours de présentation et Questionnaire de connaissances post formation	
9h40	50mn	Repérage des disfluences	Apprendre à reconnaître et qualifier les types de disfluences pour le diagnostic du bégaiement et du bredouillement	Méthode active et affirmative (retours et compléments de la formatrice après analyse par les participants)	Vidéos et enregistrements audio de patients	Exercice et évaluation par questionnaire	
10h30	5mn	« 5mn paper » réflexion personnelle	Réfléchir à ses propres cognitions sur les troubles de fluence et poser un premier objectif de prise en soins	Méthode active et interrogative	Rédaction personnelle des objectifs de prise en soins	Post test de connaissances post formation	
PAUSE							
10h45	1h	L'état des connaissances sur le bégaiement et le bredouillement	Connaître les données scientifiques récentes pour l'EBP	Méthode affirmative expositive	Présentation power point	Quizz en cours de présentation et Questionnaire de connaissances post formation	C. Tournier
11h45	15mn	La liste des 10 infos importantes	Faire la synthèse des informations apprises, être capable de les adapter en langage courant pour l'entretien avec	Méthode active	Rédaction par groupes de 4 de la liste des 10 informations	Présentation en grand groupe pour analyse critique et questionnaire de	

			l'enfant et ses parents		essentielles	connaissances post formation	
12h	30mn	Atelier construire l'alliance thérapeutique	S'entraîner à dialoguer avec l'enfant pour construire l'alliance thérapeutique	Méthode active (jeu de rôle)	Jeu de rôle par groupes de 3	Présentation en grand groupe pour analyse critique et questionnaire de connaissances post formation	
REPAS							
14h	40mn	Les outils d'évaluation du bégaiement	Connaître les principaux outils utilisés dans l'évaluation du bégaiement	Méthode affirmative expositive	Présentation power point et exemples vidéo	Post test (évaluation des informations retenues) par questionnaire	C. Tournier
14h40	50mn	Les outils d'évaluation du bredouillement	Connaître les principaux outils utilisés dans l'évaluation du bredouillement et s'entraîner à les utiliser	Méthode affirmative expositive et méthode active	Présentation power point et ateliers de pratique de la passation en petits groupes	Post test (évaluation des informations retenues) par questionnaire	
PAUSE							
15h45	20mn	Les grands principes de la prise en soins	Connaître le cadre général des prises en soins des troubles de fluence entre 6 et 15 ans	Méthode affirmative expositive	Présentation power point et exemples audio et vidéo	Quiz en cours de présentation et Questionnaire de connaissances post formation	
16h05	20mn	Regard sur un programme : le Lexipontix	Connaître les principes généraux d'un programme validé par l'EBP sur le plan international	Méthode affirmative expositive	Présentation power point	Questionnaire de connaissances post formation	
16h25	35mn	Jeu de rôle : le bouclier anti-moqueries	Construire l'alliance thérapeutique avec l'enfant, connaître un outil pour aider l'enfant confronté à des situations de moqueries	Méthode active	Jeu de rôle	Questionnaire de connaissances post formation	C. Tournier
17h	25mn	Les conclusions du bilan : repérage et prise	Savoir conclure le bilan avec l'enfant et avec la famille,	Méthode affirmative expositive	Présentation power point et exemples	Présentation en grand groupe pour analyse	

		de conscience pour construire l'alliance thérapeutique	proposer un cadre thérapeutique constructif		audio et vidéo	critique et questionnaire de connaissances post formation	
17h25	5mn	« 5 mn paper »	Récapituler les connaissances apprises, poser les questions encore peu claires	Méthode active	Rédaction personnelle d'un retour sur la journée	Questionnaire de satisfaction	
JOUR 2							
9h	10mn	« Jeuxercice » de présentation et de mise en route	Se mettre dans la situation d'un enfant ou adolescent en séance de groupe, renforcer la dynamique de groupe	Méthode active (exercice ludique)	Jeu en grand groupe	Questionnaire post-formation	C. Tournier
9h10	10 mn	Retour sur les questions de fin du jour 1	Recevoir des précisions sur les points encore peu clairs abordés la veille	Méthode affirmative expositive et méthode active (questions)	Présentation power point et dialogue avec la formatrice	Questionnaire post-formation	
9h20	30 mn	Options de traitement : les techniques de modification de la parole	Connaitre les différentes options de traitement pratiquées actuellement, savoir enseigner les techniques au patient	Méthode affirmative expositive et méthode active	Présentation power point et ateliers de pratique en petits groupes	Questionnaire de connaissances post formation	
9h50	40mn	Le traitement : techniques de modification du bégaiement	Connaitre les différentes options de traitement pratiquées actuellement, savoir enseigner les techniques au patient	Méthode affirmative expositive et méthode active	Présentation power point et ateliers de pratique en petits groupes	Questionnaire de connaissances post formation	
PAUSE							
10h45	15mn	Présentation de cas d'un-e participant-e	Synthétiser une situation vécue en cabinet, présenter clairement les enjeux et les questions, résoudre les problèmes avec l'aide des participants	Méthode active (analyse de cas clinique)	Vidéos, enregistrements audio, résolution de problème en grand groupe	Questions-réponses à l'oral	C. Tournier
11h	30mn	Le traitement : travail du débit	Connaitre les techniques permettant de diminuer la vitesse de parole	Méthode affirmative expositive et méthode active	Entraînement en petits groupes avec utilisation des	Questionnaire post-formation	

					applications d'enregistrement		
11h30	20 mn	Le traitement : travail des pauses	Connaitre les techniques permettant d'introduire des pauses dans la parole du patient	Méthode affirmative expositive et méthode active	Entraînement en petits groupes avec utilisation des applications d'enregistrement	Questionnaire post-formation	
11h50	20 mn	Le traitement : travail de la structure syllabique	Connaitre les techniques permettant de diminuer les télescopages et élisions de syllabes	Méthode affirmative expositive et méthode active	Entraînement en petits groupes avec utilisation des applications d'enregistrement	Questionnaire post-formation	
12h10	20mn	Regard sur la controverse théorique : fluidité/communication	S'informer sur les courants théoriques actuels sur les prises en soins des troubles de fluence, connaître les avantages et inconvénients des différentes approches	Méthode affirmative expositive et méthode active	Présentation power point et débat entre les participant-es	Quizz en cours de présentation	
REPAS							
14h	20mn	Exercice : les Habilités perturbées	Comprendre le vécu des patients, observer une situation de communication perturbée	Méthode active	Jeu de rôle	Présentation en grand groupe pour analyse critique	
14h20	30mn	Le traitement : travail de la formulation et des habiletés de communication	Connaitre les techniques permettant de travailler la formulation et la pragmatique en communication	Méthode affirmative expositive et méthode active	Supports utilisés en rééducation et vidéos de patients, recherche d'idées d'exercices	Questionnaire post-formation	
14h50	20mn	Présentation de cas d'un-e participant-e	Synthétiser une situation vécue en cabinet, présenter clairement les enjeux et les questions, résoudre les problèmes avec l'aide des participants	Méthode active (analyse de cas clinique)	Vidéos, enregistrements audio, résolution de problème en grand groupe	Questions-réponses à l'oral	
15h10	20mn	Les jeux de rôle comme	Connaitre les grands principes de	Méthode affirmative	Exemples vidéo de	Présentation en grand	

		outil thérapeutique	l'utilisation du jeu de rôle, savoir choisir des thèmes et des types de jeu de rôle selon la situation du patient	et méthode active	jeux de rôle en séance, Recherche de thèmes de jeux de rôle en petits groupes	groupe pour analyse critique et questionnaire de connaissances post formation	
PAUSE							
15h45	30 mn	Défaire les cognitions négatives : regard sur la thérapie ACT	Connaitre les jeux et techniques permettant d'observer les cognitions négatives et de les remplacer par des actions constructives	Méthode affirmative et méthode active	Présentation power point et débat entre les participant-es	Questionnaire de connaissances post formation	C. Tournier
16h15	15mn	Regard sur un programme : la thérapie de réduction des évitements (V. Sisskin)	Connaitre les principes généraux d'un programme validé par l'EBP sur le plan international	Méthode affirmative expositive	Présentation power point	Questionnaire de connaissances post formation	
16h30	30 mn	Construire un plan de traitement	Savoir élaborer un plan de traitement, synthétiser les connaissances apprises lors de la formation	Méthode active	Exemple vidéo, travail en petits groupes puis mise en commun	Présentation en grand groupe pour analyse critique et questionnaire de connaissances post formation	
17h	15mn	Le traitement : le travail à plusieurs	Savoir organiser une séance à deux ou trois patients et un groupe de rééducation du bredouillement ou du bégaiement	Méthode affirmative expositive	Présentation power point et exemples vidéo de patients	Post test (évaluation des informations retenues) par questionnaire	
17h15	15mn	« 5 mn paper » et questions	Récapituler les connaissances apprises, poser les questions encore peu claires	Méthode active (exercice) et interrogative	Rédaction personnelle d'un retour sur la journée et questions-réponses avec la formatrice	Post test (évaluation des connaissances acquises lors de la journée)	