



## Présentation globale

LES TROUBLES ALIMENTAIRES DU NOURRISSON ET DU JEUNE ENFANT :  
DE LA THEORIE AU SOIN EN ORTHOPHONIE (partie 2)

### INTERVENANTES

**Emeline Lesecq-Lambre** est orthophoniste en libéral près de Lille.

Elle accueille de nombreux enfants porteurs de syndromes génétiques et de troubles de l'oralité alimentaire.

Très investie dans la prévention en orthophonie et vice-présidente de l'URPS Orthophonistes Hauts-De-France, elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes à Lille et Amiens.

**Audrey Lecoufle** est orthophoniste salariée au centre de référence des affections congénitales et malformatives de l'oesophage (CRACMO) et au centre de référence des maladies rares digestives (MARDI) du CHRU de Lille.

Elle accompagne à l'hôpital des nourrissons/jeunes enfant présentant des difficultés alimentaires.

Vice-présidente de l'association Groupe Miam-Miam et membre du comité pédagogique du DIU des troubles de l'oralité alimentaire, elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes à Lille.

### CONTEXTE

Les troubles alimentaires pédiatriques (TAP) apparaissent officiellement depuis avril 2018 dans la nomenclature des actes en orthophonie (troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité). Un consensus pluriprofessionnel datant de janvier 2019 (PFD, Goday et al.) permet d'identifier les critères diagnostiques de ces troubles, et la modification de la CIM 10 (octobre 2021) fait apparaître les TAP en tant qu'entité nosographique à part entière.

Avec cette reconnaissance, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients.

Pour répondre à la demande d'actualisation des connaissances avec les données récentes de la littérature, et grâce à une clinique riche de nombreuses années d'expérience sur le sujet, nous proposons ces modules de formation à destination des orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice.

Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques professionnelles autour de l'oralité alimentaire et des troubles alimentaires pédiatriques (Goday, 2019). Elle vise aussi à permettre d'approfondir les connaissances, la démarche diagnostic et la prise en soin, en illustrant les propos par des cas cliniques.

Les données se basent sur les recommandations de bonne pratique (ASHA) et les données récentes des sociétés savantes (ESPGHAN, GFHGNP) dans le domaine des troubles alimentaires du jeune enfant.

## OBJECTIFS

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras et sur une chaise)
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le jeune enfant porteur de handicap

## EVALUATION

- questionnaire de connaissances pré et post formation
- questionnaire d'évaluation immédiate

## MOYENS PEDAGOGIQUES

- Présentations orales sous forme de diaporamas illustrés par de nombreuses vidéos issues de nos pratiques cliniques en pédiatrie et en libéral.
- Echanges cliniques avec les participants
- Présentations de cas cliniques
- Réflexions en sous-groupes
- Travail en métaplan
- Mises en situation pratiques avec manipulation de matériel et mises en situations sur poupons ou sur soi-même

### MODALITES PRATIQUES

Pré-requis : être Orthophoniste  
Durée : 14 heures sur 2 jours  
Dates : FEVRIER 2024  
Horaires : 9h-12h30/14h00-17h30  
Lieu : RENNES  
Effectif maximal : 25 participants  
Tarifs: siob.fr  
Modalités d'Inscription : siob.fr

Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.  
Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

## Programme/Déroulé pédagogique

### LES TROUBLES ALIMENTAIRES DU NOURRISSON ET DU JEUNE ENFANT : DE LA THEORIE AU SOIN EN ORTHOPHONIE (partie 2)

#### **JOUR 1 : MATIN- 9h00/12h30 Séance plénière**

##### *Objectifs visés :*

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras et sur une chaise)

##### *Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :*

- Exposé théorique • Vidéos • Carte mentale

##### **Déroulé de la séquence :**

1. Accueil et retour sur la session précédente (Emeline Lesecq-Lambre) 15 min
2. La prise en soin orthophonique dans les troubles alimentaires du jeune enfant  
(Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h15
3. Construire une prise en soin adaptée à partir des signes cliniques repérés au bilan

##### *Méthode d'évaluation :*

- Quizz
- Tour de table

#### **JOUR 1 : APRES-MIDI – 13h30/17h00 Séance plénière**

##### *Objectifs visés :*

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan

##### *Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :*

- Exposé théorique
- Vidéos

##### **Déroulé de la séquence :**

4. La prise en soin orthophonique dans les troubles alimentaires du jeune enfant, les différentes modalités de prise en soin et pistes d'accompagnement parental  
(Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle) 3h30

##### *Méthode d'évaluation :*

- Analyse de vidéos

## **JOUR 2 : MATIN- 9h00/12h30 Séance plénière alternant avec de la pratique**

### *Objectifs visés :*

- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le jeune enfant porteur de handicap

### *Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :*

- Exposé théorique
- Mise en pratique en groupe/ en binôme

### **Déroulé de la séquence :**

5. La prévention en orthophonie :  
Prévention chez l'enfant porteur d'un syndrome génétique (Emeline Lesecq-Lambre)  
1h30 Travail du tonus – du bavage – approche de la sphère orale
6. Prévention chez le nourrisson et le bébé prématuré (Audrey Lecoufle) 1h30
7. Soutien de la sphère orale – les gestes d'aide à la succion – travail orthophonique sensoriel et oro-moteur chez le nourrisson : mise en pratique en groupe

### ***Méthode d'évaluation :***

- Retour des expériences faites en groupe

## **JOUR 2 : APRÈS-MIDI – 13h30/17h00**

### **Séance plénière alternant avec des analyses de situations cliniques en grand groupe**

### *Objectifs visés :*

- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Analyser des situations cliniques

### *Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :*

- Exposé théorique
- Vidéos

### **Déroulé de la séquence :**

1. La prévention auprès des professionnels de santé (Emeline Lesecq-Lambre) 1h  
Sensibiliser les prescripteurs et les professionnels de santé en région : tous acteurs ! Pistes concrètes et actions à proposer
2. Cas cliniques des participants (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 1h30  
Analyse de 2 à 3 cas cliniques avec supports vidéo, et analyse selon une grille de compréhension du cas clinique proposée aux stagiaires.
3. Questions diverses 30 min
4. Evaluation de la formation 30 min

### ***Méthode d'évaluation :*** • Questionnaire écrit (évaluation des acquis finaux)